

Соколова Е.В., Матвеева Т.А.

**ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ САМОРАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ
СРЕДСТВАМИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛО-
ГИЙ**

zarandillo@rambler.ru

ГОУ ВПО УГТУ-УПИ

г. Екатеринбург

В статье рассматриваются основные подходы к организации самостоятельной работы студентов, опирающиеся на информационно-коммуникационные технологии

In article considered the basic approaches to the organization of independent work of the students basing on Information communication technologies. Multimedia use strengthens didactic potential of teaching materials due to factors of presentation, completeness, interactivity, adaptibility and an openness.

Слово "компетенция" заимствовано из профессиональной среды. Ранее чаще упоминалось понятие "квалификация" (квалификационная категория, курсы повышения квалификации и т.д.). Отличие компетентного специалиста от квалифицированного в том, что первый не только обладает определенным уровнем знаний, умений, навыков, но способен выходить за рамки предмета своей профессии. Он обладает определенным творческим потенциалом саморазвития, способностью самостоятельно приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии, готовностью проявлять личностные качества (ответственность, исполнительность, инициативность, целеустремленность, самостоятельность, креативность).

Профессионально развиваясь, такой специалист создает нечто новое в своей профессии, пусть даже в малых масштабах (новый прием, метод и т.д.). Он несет самостоятельную ответственность за принятое решение, определяет цели, исходя из собственных ценностных оснований. Профессиональная компетентность выпускника вуза определяет его социальную значимость, востребованность на рынке труда, мобильность и устойчивость к изменениям социально-экономических условий.

В процессе обучения студент должен ощущать постоянную потребность в приобретении знаний, для чего преподавателю необходимо инициировать мыслительную работу своего воспитанника. Повышение качественного уровня обучения студентов в университете возможно если учебный процесс опирается на информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Информационно-коммуникационные технологии способствуют интенсивному развитию учебного программного обеспечения, которое позволяет успешно решать многие задачи современной образовательной системы: доступность образования, разнообразие форм представления учебного материала, использование новых технологий, методов образования, что способствует решению одной из важнейшей проблем педагогики – саморазвития студентов.

Для формирования профессиональной компетентности студентов вуза средствами ИКТ требуется наличие развитой информационно-образовательной среды (ИОС). В структуру ИОС должны входить качественные электронные дидактические ресурсы, электронные конспекты лекций, мультимедиа лекции, электронные рабочие тетради, компьютерные программы автоматизированного самоконтроля знаний студента, средства связи (Web-серверы, сайты, операционные системы).

Структурно самостоятельную работу студентов можно разделить на две части: организуемую преподавателем и самостоятельную работу, которую студент организует по своему усмотрению, без непосредственного контроля со стороны преподавателя (подготовка к лекциям, лабораторным, практическим занятиям, различным контрольным мероприятиям). Управление самостоятельной работой заключается в оптимизации согласования упомянутых частей.

Современная эффективная организация самостоятельной работы студентов в первую очередь опирается на диалог с преподавателем, на усиление индивидуального подхода, что достигается как взаимодействием в специализированных компьютерных лабораториях, предназначенных для самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя, так и обращениями к материалам, рекомендованным преподавателем и выложенным на сайт кафедры, личный сайт преподавателя или диск с электронно-учебными материалами.

Благодаря электронно-учебным методическим комплексам (ЭУМК) обучающимся доступны рабочий план семестра, рабочие программы дисциплин плана, компьютерные программы для решения задач математики, физики, инженерной графики; методические рекомендации по лабораторным работам, типовые расчеты; электронные конспекты лекций своих преподавателей, домашние задания, тесты; курсовые работы, полезные ссылки и многое другое.

Кафедра «Информационных систем и технологий» (ИСИТ) проделала огромную работу по формированию дисков (CD) с электронными учебными материалами для самостоятельной работы своих студентов. Каждый диск содержит рабочий план, рабочие программы, календарно-тематическое планирование и материалы по дисциплинам определенного семестра: конспект лекций, лекции – презентации, домашние задания, типовые расчеты, методические рекомендации, лабораторные работы, тесты, контрольные работы, полезные ссылки. В помощь студентам на кафедре был разработан сайт <http://umc.ustu.ru>, где выложены новости кафедры, исследования студентов, расписание, форум, а так же под определенным логином и паролем можно получить учебный материал по всем интересующим предметам.

Для достижения самостоятельности студента и сохранения настроек его рабочей среды предпочтительно организовать персональный электронный рабочий портфель, сначала под руководством ведущего преподавателя, потом самостоятельно с учетом личных характеристик. В нем и образцы документов нормативно-правового уровня, компьютерные программы, отчеты по лабораторным работам, курсовые работы и проекты, электронные конспекты лекций своих преподавателей, собственные статьи, ресурсы Интернет и многое другое.

Наличие тех или иных материалов портфеля позволяют студенту самостоятельно выполнять определенные работы, экономить время и саморазвиваться. Чем лучше организована эта работа, тем больше результативность самостоятельной работы.

Сорвачева Г.В., Жильцова В.И.

**КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗРАБОТКЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
«ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ» ДЛЯ
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

sorvacheva_g@mail.ru

ГОУ ВПО Уральский государственный университет

г. Екатеринбург

В статье рассматриваются основные подходы к разработке инновационной образовательной программы. Содержание программы проектируется в соответствии с современными тенденциями и особенностями развития российской высшей школы и сегмента экономики в сфере IT технологий.

In clause the basic approaches to development innovative educational program are considered. The maintenance of the program is projected in conformity with modern lines and features of development of the Russian higher school and a segment of economy in sphere IT of technologies.

“Огромная сила науки заключена в ее способности устанавливать связь между причиной и следствием...». Эти замечания Джеймса Кратчфилда и соавторов² уместно вспоминать всякий раз, при рассмотрении тех или иных концептуальных положений, приводящих к изменениям в системе образования.

Идеи внедрения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в преподавание учебных дисциплин, основанные на принципах инновации и непрерывного образования, реализуются в процессе профессиональной подготовки преподавателя высшей школы на базе Центра педагогического образования Уральского государственного университета.

В настоящее время система дистанционного обучения развивается наряду с системами очного, заочного обучения, экстернатом, занимая все более значимое место в системе непрерывного образования. Именно поэтому проблема выделения концептуальных подходов при разработке учебной программы «Дидактические основания дистанционного обучения» является актуальной.

Основная цель системы профессионального образования - интеллектуальное и нравственное развитие личности, развитие критического и творческого мышления, формирование профессиональной компетентности, включающей важнейшую составляющую – информационную компетентность. На наш взгляд, достижение целей профессионального образования при освоении учебной программы «Дидактические основания дистанционного обучения» основны-

² Кратчфилд Дж., Фармер Дж., Паккард Н., Шоу Р. Хаос. //В мире науки -1987, №2. - С.16 - 28